

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»  
**А.Х. Гамбиев**  
«14» апреля 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации со сроком освоения 144 академических часа  
по специальности: «Эндокринология»

**«Современные аспекты эндокринологии»**

наименование программы

Москва, 2022 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные аспекты эндокринологии»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности: «Эндокринология» в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации **«Современные аспекты эндокринологии»** заключается в том, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов. Современная медицина требует наличия высококвалифицированных медицинских кадров, обладающих знаниями в области клинической медицины, фармакологии, онкологии и психотерапии, а также владеющих навыками межличностного общения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Современные аспекты эндокринологии»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
3. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
4. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 7 октября 2015 г. N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (Зарегистрирован Минюстом России 12 ноября 2015 г. Регистрационный N 39696);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

6. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";

7. Приказа Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438);

8. Приказа Минздрава России от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (зарегистрирован Минюстом России 29 марта 2013 г., регистрационный № 27918) с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 31 июля 2013 г. № 515н (зарегистрирован Минюстом России 30 августа 2013 г., регистрационный № 29853), от 23 октября 2014 г. № 658н (зарегистрирован Минюстом России 17 ноября 2014 г., регистрационный № 34729) и от 10 февраля 2016 г. № 82н (зарегистрирован Минюстом России 11 марта 2016 г., регистрационный № 41389);

9. Приказа Минздрава России от 6 июня 2016 г. № 352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему» (зарегистрирован Минюстом России 4 июля 2016 г., регистрационный № 42742), с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 31 июля 2019 г. № 586н (зарегистрирован Минюстом России 3 октября 2019 г., регистрационный № 56127);

10. Статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2015, № 29, ст. 4356);

11. Приказа Минздрава России от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62277);

12. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,

Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. регистрационный № 62278);

13. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";

14. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 года N 899н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «эндокринология»" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2012 года, регистрационный N 26368);

15. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 25.08.2014 N 1096 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34467);

16. Профессионального стандарта «Врач – эндокринолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 132н.

## **1. Цель реализации программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по программе «Современные аспекты токсикологии» совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах оказания эндокринологической медицинской помощи.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

### **Слушатель должен знать:**

- Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающие жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения;
- Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология";
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы;
- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;
- Методика осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;
- Анатомо-функциональное состояние эндокринной системы организма в норме и у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы;
- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;

- Этиология и патогенез заболеваний и (или) состояний эндокринной системы;
- Современные классификации, клиническая симптоматика заболеваний и (или) состояний эндокринной системы;
- Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.

**Слушатель должен уметь:**

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;
- Проводить осмотры и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;
- Оценивать у пациентов анатомо-функциональное состояние эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;
- Пользоваться методами осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей;
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Обосновывать и планировать объем инструментального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

**В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:**

**Универсальные компетенции:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

### **Профессиональные компетенции:**

#### профилактическая деятельность

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

#### диагностическая деятельность

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

#### лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Трудовые функции:**

Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза (А/01.8);

Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);

Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (А/03.8);

Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (А/04.8);

Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8).



### 3. Содержание программы:

#### 3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Современные аспекты эндокринологии»

**Цель:** совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы

**Категория слушателей:** специалисты с высшим медицинским образованием по специальности «Эндокринология».

**Срок обучения:** 144 часа.

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажировка	Форма контроля
1.	Модуль 1. Организация службы эндокринологии в РФ.	12	12	-	-
2.	Модуль 2. Гипоталамо-гипофизарные заболевания.	18	18	-	-
3.	Модуль 3. Заболевания щитовидной железы.	18	18	-	-
4.	Модуль 4. Заболевания надпочечников.	18	18	-	-
5.	Модуль 5. Сахарный диабет.	18	18	-	-
6.	Модуль 6. Заболевания паращитовидных желез.	12	12	-	-
7.	Модуль 7. Полиэндокринопатии.	12	12	-	-
8.	Модуль 8. Нарушение пищевого поведения.	12	12	-	-
9.	Модуль 9. Региональный компонент социально-значимых болезней.	20	20	-	-
10.	Итоговая аттестация	4	-	-	тестовый контроль
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

### 3.2. Учебно-тематический план лекций

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Современные аспекты эндокринологии»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Организация службы эндокринологии в РФ.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-
1.1.	Организация службы эндокринологии в РФ. Профилактика эндокринных заболеваний	12	12	-
<b>2.</b>	<b>Гипоталамо-гипофизарные заболевания.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-
2.1.	Гипоталамо-гипофизарные заболевания.	18	18	-
<b>3.</b>	<b>Заболевания щитовидной железы.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-
3.1.	Заболевания щитовидной железы.	18	18	-
<b>4.</b>	<b>Заболевания надпочечников.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-
4.1.	Заболевания надпочечников.	18	18	-
<b>5.</b>	<b>Сахарный диабет.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-
5.1.	Сахарный диабет.	18	18	-
<b>6.</b>	<b>Заболевания паращитовидных желез.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-
6.1.	Заболевания паращитовидных желез.	12	12	-
<b>7.</b>	<b>Полиэндокринопатии.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-
7.1.	Полиэндокринопатии.	12	12	-
<b>8.</b>	<b>Нарушение пищевого поведения.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-
8.1.	Нарушение пищевого поведения.	12	12	-
<b>9.</b>	<b>Региональный компонент социально-значимых болезней.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-
9.1.	Региональный компонент социально-значимых болезней.	20	20	-
<b>10.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>140</b>	<b>4</b>

### 3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные аспекты эндокринологии»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Организация службы эндокринологии в РФ.</b>	<b>12</b>	<b>с 1 по 2 день цикла</b>
1.1.	Организация службы эндокринологии в РФ. Профилактика эндокринных заболеваний	12	
<b>2.</b>	<b>Гипоталамо-гипофизарные заболевания.</b>	<b>18</b>	<b>с 3 по 5 день цикла</b>
2.1.	Гипоталамо-гипофизарные заболевания.	18	
<b>3.</b>	<b>Заболевания щитовидной железы.</b>	<b>18</b>	<b>с 6 по 8 день цикла</b>
3.1.	Заболевания щитовидной железы.	18	
<b>4.</b>	<b>Заболевания надпочечников.</b>	<b>18</b>	<b>с 9 по 11 день цикла</b>
4.1.	Заболевания надпочечников.	18	
<b>5.</b>	<b>Сахарный диабет.</b>	<b>18</b>	<b>с 12 по 14 день цикла</b>
5.1.	Сахарный диабет.	18	
<b>6.</b>	<b>Заболевания паращитовидных желез.</b>	<b>12</b>	<b>с 15 по 16 день цикла</b>
6.1.	Заболевания паращитовидных желез.	12	
<b>7.</b>	<b>Полиэндокринопатии.</b>	<b>12</b>	<b>с 17 по 18 день цикла</b>
7.1.	Полиэндокринопатии.	12	
<b>8.</b>	<b>Нарушение пищевого поведения.</b>	<b>12</b>	<b>с 19 по 20 день цикла</b>
8.1.	Нарушение пищевого поведения.	12	
<b>9.</b>	<b>Региональный компонент социально-значимых болезней.</b>	<b>20</b>	<b>с 21 по 24 день цикла</b>
9.1.	Региональный компонент социально-значимых болезней.	20	
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>24 день цикла</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>24</b>

### **3.4. Программы учебных модулей:**

#### **Модуль 1. Организация службы эндокринологии в РФ.**

**Тема № 1: Организация службы эндокринологии в РФ. Профилактика эндокринных заболеваний.**

Организация службы эндокринологии. Вопросы управления, экономики и планирования. МСЭ при заболеваниях желез внутренней секреции. Медицинская этика и деонтология. Правовые основы российского здравоохранения.

#### **Модуль 2. Гипоталамо-гипофизарные заболевания.**

##### **Тема № 2: Гипоталамо-гипофизарные заболевания.**

Методы обследования пациентов с гипоталамо-гипофизарной патологией. Гормонально-неактивные объемные образования гипоталамо-гипофизарной области. Гиперпролактинемический гипогонадизм. Акромегалия и гигантизм. Гипопитуитаризм. Несахарный диабет. Синдром «пустого» турецкого седла.

#### **Модуль 3. Заболевания щитовидной железы.**

##### **Тема № 3: Заболевания щитовидной железы.**

Тиреоидиты. Гипотиреоз. Йоддефицитные заболевания. Болезнь Грейвса. Эндокринная офтальмопатия. Рак щитовидной железы.

#### **Модуль 4. Заболевания надпочечников.**

##### **Тема № 4: Заболевания надпочечников.**

Классификация заболеваний надпочечников. Синдром Кушинга. Гипокортицизм. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Гиперальдостеронизм. Феохромоцитома. Инциденталома.

#### **Модуль 5. Сахарный диабет.**

##### **Тема № 5: Сахарный диабет.**

Клинические аспекты физиологии углеводного обмена. Препараты инсулина и инсулинотерапия. Сахарный диабет 1 типа. Сахарный диабет 2 типа. Острые осложнения сахарного диабета. Поздние осложнения сахарного диабета.

#### **Модуль 6. Заболевания паращитовидных желез.**

##### **Тема № 6. Заболевания паращитовидных желез.**

Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз. Остеопороз.

#### **Модуль 7. Полиэндокринопатии.**

##### **Тема № 7. Полиэндокринопатии.**

Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Синдромы множественных эндокринных неоплазий.

#### **Модуль 8. Нарушение пищевого поведения.**

**Тема № 8. Нарушение пищевого поведения.**

Ожирение и метаболический синдром. Жировая ткань. Нервная анорексия.

**Модуль 9. Региональный компонент социально-значимых болезней.**

**Тема № 9. Региональный компонент социально-значимых болезней.**

ВИЧ-инфекция. Туберкулез. Болезни щитовидной железы. Сахарный диабет.  
Вирусные гепатиты.

#### **4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

## **6. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Аметов А.С. Избранные лекции по эндокринологии. - М: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. - 544 с.
2. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. Эндокринология: учебник. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2009. - 432 с.
3. Кардиология: национальное руководство /под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 864 с.
4. Кроненберг Г.М., Мелмед Ш., К.С., Лорсен П.Р. Заболевания коры надпочечников и эндокринная артериальная гипертензия /пер. с англ. под ред. И.И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с.
5. Кроненберг Г.М., Мелмед Ш., Полонски К.С., Ларсен П.Р. Нейроэндокринология /пер. с англ. под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с.
6. Мари Р., Греннер Д, Мейес П., Родуэлл В. Биохимия человека. В 2-х томах.- Издательства «Мир», М.: БИНОМ. - 2009. - Т. 1. - 386 с, Т. 2. - 414 с.
7. Майоров А.Ю., Мельникова О.Г. Национальные рекомендации для медицинских работников по технике инъекций при лечении сахарного диабета. – М., 2012. - 43 с.
8. Петунина Н.А., Трухина Л.В. Болезни щитовидной железы . - ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 216 с.
9. Потемкин В.В., Старостина Е.Г. Неотложная эндокринология: Руководство для врачей. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. - 400 с.
10. Сахарный диабет. Диагностика, лечение, профилактика /Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. - М: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011. - 808 с.
11. Сахарный диабет. Острые и хронические осложнения /Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. - М: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011. - 480 с.
12. Физиология эндокринной системы /Под ред. Дж. Гриффина, С. Охеды. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 496 с.
13. Эндокринология. Национальное руководство /Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1072 с.
14. Эндокринология. Клинические рекомендации /Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Литтерра, 2012. - 320 с.

## **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

## **8. Форма итоговой аттестации**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам обучения формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

После успешного прохождения итоговой аттестации, Слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

## **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста. Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста. Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

## **9. Оценочные материалы**

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.



## Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

- 1. Соблюдение врачебной тайны необходимо для:**
  1. защиты внутреннего мира человека и его автономии;
  2. охраны от манипуляций со стороны внешних сил;
  3. защиты социальных и экономических интересов личности;
  4. создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений «врач-пациент»;
  5. поддержания престижа медицинской профессии;
- 2. Предметом изучения медицинской статистики является:**
  1. выявление и установление зависимости между уровнем здоровья и факторами окружающей среды;
  2. данные о сети и деятельности учреждений здравоохранения;
  3. достоверность результатов клинических и экспериментальных исследований;
  4. здоровье населения;
  5. данные о кадрах медицинских учреждений;
- 3. Классификация остеопороза основана на элементах:**
  1. этиологии;
  2. патогенеза;
  3. симптоматики;
  4. распространенности процесса;
  5. стадии развития заболевания;
- 4. При исследовании гормонального статуса у больных, их остеопорозом, наиболее целесообразно исследование:**
  1. кальцитонина;
  2. ПТГ;
  3. Гастрин и гормона роста;
  4. Витамина Д3;
  5. эстрадиола и гонадотропинов;
- 5. Секрцию соматотропного гормона подавляет:**
  1. глюкагон;
  2. эстрогены;
  3. серотонин;
  4. соматостатин;
  5. соматомедины.
- 6. Нарушения углеводного обмена – диабет при акромегалии может**

**корректироваться:**

1. инсулинотерапией;
2. приемом амарила;
3. диетой с пониженным содержанием углеводов;
4. специфической терапией основного заболевания;
5. приемом сиофора;

**7. Феохромоцитома - гормонально-активная опухоль, продуцирующая:**

1. адреналин, норадреналин и дофамин;
2. эстрон и в-эстрадиол;
3. кортизол и кортизон;
4. альдостерон и 17-ОКС;
5. андростерон и тестостерон;

**8. Причинами развития хронической недостаточности коры надпочечников могут быть:**

1. аутоиммунное поражение надпочечников;
2. туберкулез;
3. опухоли или метастазы рака в надпочечники;
4. кровоизлияния в надпочечники или тромбоз сосудов надпочечников;
5. все перечисленное;

**9. Аллергические реакции на введение инсулина проявляются:**

1. уртикарной генерализованной сыпью;
2. появлением на месте введения инсулина гиперемии, уплотнения;
3. желудочно-кишечными проявлениями;
4. гипогликемией;
5. гипергликемией;

**10. Левотироксин при аутоиммунном тиреоидите назначают с целью:**

1. иммунокоррекции;
2. иммуносупрессии;
3. профилактики гипотиреоза;
4. лечения гипотиреоза;
5. профилактики злообразования в щитовидной железе.